

Language Games

Learning Experiences



Hand Me the Ball
8-18 months



Here Are My Ears
12-18 months



Name It
12-18 months



The Ways I Move
12-18 months

Before Your Home Visit

Visit portal.frogstreet.com to print the **learning experiences** and **parent education** materials you will use during your visit and leave with families after your visit.

Did You Know?

The size of a child's vocabulary is one of the best predictors of how easily he will learn to read. Repetition is important for babies to learn new words. The brain wires (makes important connections) through experiences. Repeating those experiences makes the brain connections even stronger. After a child has a new experience, such as hearing a new word, the repetition will be most effective if it happens soon after the first experience.

By a baby's first birthday, he can point to an object (body parts, toys, clothing) by name. He also understands a few phrases. During this time, it is important to offer plenty of practice naming and identifying objects.

By 18 months, most children can identify at least five body parts by pointing to them. Playing body part identification games with little ones will increase their awareness sooner.

Young children are developing both receptive language (words and gestures they understand) and expressive language (words and gestures they use to convey meaning to others). Parents and caregivers can support this development by talking throughout the day about what they are doing, expanding the language a child is using by adding one or two words, looking at and reading books, modeling the correct way to say words, and playing language games.

Learning Experiences

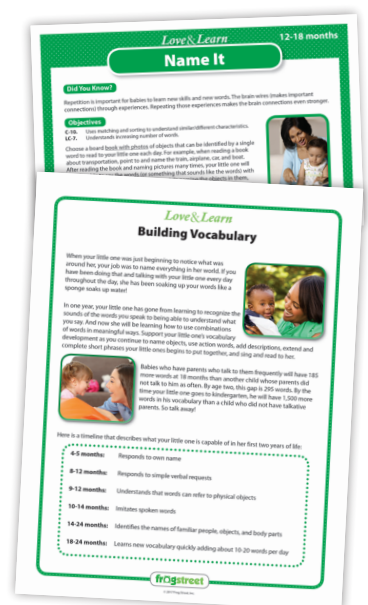
Model learning experiences, and then invite parents to take the lead as they adopt the role as their child's first teacher.

Parent Education

Share "Building Vocabulary" with parents.

Literature Connection

Share *Things that Go* with families as an example of a book with clear photos of objects they can name to build their child's vocabulary.



Juegos de lenguaje

Experiencias que enseñan



Dame la pelota
De 8 a 18 meses



Estas son mis orejas
De 12 a 18 meses



Di el nombre
De 12 a 18 meses



Cómo me muevo
De 12 a 18 meses

Antes de su visita a la casa

Ingresa a portal.frogstreet.com para imprimir las **experiencias que enseñan** y los materiales para **educar a los padres** que usted usará durante su visita y dejará en la casa para la familia.

¿Lo sabía?

La extensión del vocabulario de un niño es uno de los mejores indicadores de la facilidad que tendrá para aprender a leer. La repetición es importante para que los bebés aprendan palabras nuevas. El cerebro hace sus conexiones mediante las experiencias. Repetirlas tiene como resultado conexiones más fuertes. Después de que un niño haya tenido una nueva experiencia, como escuchar una nueva palabra, la repetición será más efectiva si la repetición sucede poco tiempo después de la primera experiencia.

Al llegar a su primer cumpleaños, el bebé puede señalar algo (parte de su cuerpo, juguetes, ropa) diciendo el nombre. También entiende algunas frases. Durante esta época, es importante ofrecerle mucha práctica diciendo los nombres de los objetos e identificándolos.

A los 18 meses la mayoría de los niños puede identificar y señalar al menos cinco partes de su cuerpo. Jugar a identificar las partes del cuerpo incrementará su conocimiento en menos tiempo.

Los niños pequeños están desarrollando tanto el lenguaje receptivo (palabras y gestos que entienden) como lenguaje expresivo (palabras y gestos que usan para expresar el significado a los demás). Los padres y los cuidadores pueden apoyar este desarrollo hablando todo el día sobre lo que están haciendo, expandiendo el lenguaje que el niño usa añadiendo una o dos palabras, mirando y leyendo libros, modelando la manera correcta de decir las palabras y jugando juegos de lenguaje.

Experiencias que enseñan

Modele las experiencias que enseñan y luego invite a los padres a hacerse cargo de la actividad y a asumir el papel de primeros maestros de sus hijos.

Educación a los padres

Comparta con los padres el texto: "Desarrollar vocabulario".

Conexión con la literatura

Comparta con la familia el libro *Cosas que se mueven* como un ejemplo de un libro con buenas fotos de objetos que ellos pueden identificar para desarrollar el vocabulario de su hijo.



Hand Me the Ball

Did You Know?

By a baby's first birthday, he can point to an object (body parts, toys, clothing) that you name. He also understands a few phrases. During this time, it is important to offer plenty of practice naming and identifying objects.



Objectives

- LC-1.** Attends to, understands, and responds to communication.
- LC-7.** Understands increasing number of words.

Lay a ball, a block, and a book on the floor. Ask your little one to hand you the ball. When she identifies the ball and hands it to you, ask for the other objects one at a time. Repeat the game using three different objects.

Dame la pelota

¿Lo sabía?

Para su primer cumpleaños, el bebé podrá señalar algo (una parte del cuerpo, juguetes, ropa) que usted mencione. También entiende algunas frases. Durante esta época, es importante ofrecerle al bebé mucha práctica diciendo el nombre e identificando objetos.



Objetivos

- LC-1.** Presta atención, entiende y responde a la comunicación.
- LC-7.** Entiende un número creciente de palabras.

Ponga en el piso una pelota, un bloque y un libro. Pida a su pequeño que le dé la pelota. Luego de que identifique la pelota y se la entregue, pídale otro objeto. Pídale los objetos uno por uno. Repita el juego usando tres objetos diferentes.

Here Are My Ears

Did You Know?

By 18 months, most children can identify at least five body parts by pointing to them. Playing body part identification games with little ones will increase their awareness sooner.

Objectives

- LC-1.** Attends to, understands, and responds to communication.
C-3. Recognizes differences in people, objects, actions, or events.



Encourage your little one to point to his body parts as you say the rhyme.

Here Are My Ears

Here are my ears.
 Here is my nose.
 Here are my fingers.
 Here are my toes.
 Here are my eyes,
 Both open wide.
 Here is my mouth
 With white teeth inside.

Estas son mis orejas

¿Lo sabía?

Para cuando tienen 18 meses, los niños pueden identificar y señalar por lo menos cinco partes de su cuerpo. Jugar a identificar las partes del cuerpo con el bebé incrementará su conocimiento en menos tiempo.

Objetivos

- LC-1.** Presta atención, entiende y responde a la comunicación.
C-3. Reconoce las diferencias en personas, objetos, acciones o eventos.



Anime a su pequeño a señalar las partes de su cuerpo que usted vaya mencionando en la rima.

Estas son mis orejas

Estas son mis orejas.
 Esta es mi nariz.
 Estos son los dedos de mis manos.
 Estos son los dedos de mis pies.
 Estos dos son mis ojos,
 que siempre te quieren mirar
 y esta de aquí es mi boca
 que siempre te quiere besar.

Name It

Did You Know?

Repetition is important for babies to learn new skills and new words. The brain wires (makes important connections) through experiences. Repeating those experiences makes the brain connections even stronger.

Objectives

- C-10.** Uses matching and sorting to understand similar/different characteristics.
LC-7. Understands increasing number of words.

Choose a board book with photos of objects that can be identified by a single word to read to your little one each day. For example, when reading a book about transportation, point to and name the train, airplane, car, and boat. After reading the book and naming pictures many times, your little one will soon be able to say the words (or something that sounds like the words) with you. The more books you read together, while naming the objects in them, the larger your little one's vocabulary will grow.



Di el nombre

¿Lo sabía?

La repetición es importante para que los bebés aprendan nuevas destrezas y nuevas palabras. El cerebro hace conexiones importantes a través de las experiencias. Repetir estas experiencias hace que las conexiones del cerebro sean más fuertes.

Objetivos

- C-10.** Usa el emparejamiento y la clasificación para entender características semejantes o diferentes.
LC-7. Entiende un número creciente de palabras.

Escoja un libro de cartón con fotos de objetos que puedan ser identificados con una sola palabra para leerla una a su pequeño cada día. Por ejemplo, si lee un libro sobre transporte señale y diga el nombre de cada objeto: tren, avión, carro y bote. Después de leer el libro y decir el nombre de cada figura varias veces, su pequeño pronto será capaz de decir las palabras (o algo que suene como la palabra) con usted. Cuantos más libros lean juntos, más crecerá el vocabulario de su bebé.



The Ways I Move

Did You Know?

The larger a child's vocabulary, the easier it will be for him to later learn to read. As your little one becomes more mobile, you can use his movements as opportunities to help him develop language skills. Most often we focus on teaching little ones nouns (names of objects, such as cup, ball, doll, dog). We should also teach little ones verbs (names of actions, such crawl, scoot, roll, walk, dance).

Objectives

- LC-2.** Learns from communication and language.
- LC-8.** Uses increasing number of words.

Sit a short distance from your little one. Invite him to come toward you by naming a specific action: "Crawl over to me." Add a description of that movement to introduce new words: "When you crawl, you move on your hands and knees!" Direct your little one's movement using other action words. When your little one is eating, describe his actions using the words *chew, drink, swallow, and suck*.



Cómo me muevo

¿Lo sabía?

Cuanto más grande sea el vocabulario de su hijo, más fácil le será aprender a leer después. A medida de que su bebé se movilice mejor, usted puede usar sus movimientos como oportunidades para desarrollar destrezas del lenguaje. Por lo general, nos concentramos más en enseñar nombres (nombres de objetos, como vaso, pelota, muñeco, perro) a los pequeños. Sin embargo, debemos también enseñarles verbos (nombres de acciones, como gatear, moverse, pararse, rodar, caminar, bailar).

Objetivos

- LC-2.** Aprende de la comunicación y el lenguaje.
- LC-8.** Usa un número creciente de palabras.

Siéntese cerca de su pequeño. Invítelo a venir hacia usted diciendo una acción específica: "Gatea hacia mí". Añada una descripción de ese movimiento para presentarle nuevas palabras. "¡Cuando gateas, mueves las manos y las rodillas!" Dirija los movimientos de su pequeño usando otros verbos o palabras de acción. Si su hijo está comiendo, describa sus acciones con las palabras *masticar, morder, tragar y beber*.



Building Vocabulary

When your little one was just beginning to notice what was around her, your job was to name everything in her world. If you have been doing that and talking with your little one every day throughout the day, she has been soaking up your words like a sponge soaks up water!

In one year, your little one has gone from learning to recognize the sounds of the words you speak to being able to understand what you say. And now she will be learning how to use combinations of words in meaningful ways. Support your little one's vocabulary development as you continue to name objects, use action words, add descriptions, extend and complete short phrases your little ones begins to put together, and sing and read to her.



Babies who have parents who talk to them frequently will have 185 more words at 18 months than another child whose parents did not talk to him as often. By age two, this gap is 295 words. By the time your little one goes to kindergarten, he will have 1,500 more words in his vocabulary than a child who did not have talkative parents. So talk away!

Here is a timeline that describes what your little one is capable of in her first two years of life:

- 4-5 months:** Responds to own name
- 8-12 months:** Responds to simple verbal requests
- 9-12 months:** Understands that words can refer to physical objects
- 10-14 months:** Imitates spoken words
- 14-24 months:** Identifies the names of familiar people, objects, and body parts
- 18-24 months:** Learns new vocabulary quickly adding about 10-20 words per day

Desarrollar vocabulario

Cuando su pequeño estaba recién empezando a fijarse en lo que había a su alrededor, la tarea que usted tenía era decir el nombre de todo lo que había en su mundo. ¡Si usted hizo eso y le hablaba a su hijo todo el día, todos los días, el pequeño absorbió sus palabras como una esponja absorbe el agua!



En un año, su pequeño ha pasado de aprender a reconocer los sonidos de las palabras que usted decía a ser capaz de entender lo que usted decía. Ahora aprenderá a usar las combinaciones de palabras de maneras significativas. Apoye el desarrollo del vocabulario de su pequeño diciendo el nombre de los objetos, usando palabras de acción, añadiendo descripciones, extendiendo y completando las frases que su hijo empiece a juntar, cantándole y leyéndole.



Los bebés que tienen padres que les hablan con frecuencia tendrán a los 18 meses 185 palabras más que otro niño cuyos padres no les hablan tanto. Para cuando cumplan dos años, esta brecha será de 295 palabras. Para cuando su hijo ingrese a Kindergarten, tendrá 1,500 palabras más en su vocabulario que un niño que no tuvo padres habladores. Así que ¡hable!

Este es un cronograma que describe lo que su pequeño es capaz de hacer en sus primeros dos años de vida:

- De 4 a 5 meses:** Responde a su propio nombre
- De 8 a 12 meses:** Responde a pedidos verbales sencillos
- De 9 a 12 meses:** Entiende que las palabras se pueden referir a objetos físicos
- De 10 a 14 meses:** Imita palabras habladas
- De 14 a 24 meses:** Identifica los nombres de personas conocidas, objetos y partes del cuerpo
- De 18 a 24 meses:** Aprende vocabulario nuevo rápidamente añadiendo de 10 a 20 palabras al día